

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 2» п.г.т. Уруссу ЮМР РТ  
Протокол № 1 от «27» августа 2019г.

Утверждена  
Приказом № 73 от «12» сентября 2019год  
МБДОУ «Детский сад № 2»  
п.г.т.Уруссу ЮМР РТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2» П.Г.Т.УРУССУ  
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2019-2024 Г.Г.

2019 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития МБДОУ “Детский сад №2” п.г.т Уруссу
3. Информационная справка

## **I Проблемный анализ состояния МБДОУ “Детский сад №2” п.г.т Уруссу**

1. Состояние управления
2. Информация о педагогических кадрах
3. Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭКРС
4. Анализ состояния здоровья воспитанников по МБДОУ
5. Организация образовательной деятельности МБДОУ
6. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 7 Состояние материально-технического обеспечения

## **II Концепция развития МБДОУ “Детский сад №2” п.г.т Уруссу**

1. Принципы реализации концепции

## **III Стратегия развития МБДОУ “Детский сад №2” п.г.т Уруссу**

1. Цели и задачи Программы развития
2. Ожидаемые результаты
3. Мероприятия и условия их реализации
4. Угрозы и риски реализации

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» общеразвивающего вида п.г.т.Уруссу является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения МБДОУ «Детский сад №2» общеразвивающего вида п.г.т.Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т.Уруссу. Новая редакция программы Развития МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т.Уруссу была принята решением общего родительского собрания, общего собрания работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических проблем, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан</b>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г);</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.ж1998 г №124;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020годы;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155;</li> <li>• Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 -2020 годы»</li> </ul>
Разработчики программа	Заведующий МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу
Исполнители программы	Коллектив, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу
Обоснование необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2013-2018гг Выполнение задач развития МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу на период 2019-2024гг
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность</li> <li>2. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>3. Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно- методических условий</li> <li>4. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»</li> </ol>

	<p>4. Расширение взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района)</p> <p>5. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
<p>Основные функции программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>нормативная</u>; является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;</li> <li>• <u>целеполагания</u>; определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;</li> <li>• <u>процессуальная</u>; определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;</li> <li>• <u>оценочная</u>; выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>5 лет</p> <p>Реализация осуществляется в три этапа:</p> <p><u>Первый этап</u>-организационно-подготовительный: 01.09.2019-31.08.2020 учебный год - моделирование качественного состояния МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу в условиях модернизации образования, разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии со Стратегией образования в интересах устойчивого развития организации;</p> <p><u>Второй этап</u> – этап активного движения (обновленческий этап) 01.09.2020-31.08.2023 годы - работа по преобразованию существующей системы, внедрение и реализация инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы;</p> <p><u>Третий этап</u>- аналитическо-информационный 01.09.2023 - 31.08.2024 учебный год мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу</p>
<p>Критерии оценки эффективности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;</li> <li>• соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требования ФГОС ДО;</li> <li>• положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;</li> <li>• сформированные у детей предпосылки учебной деятельности;</li> <li>• достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан;</li> <li>• стабильное функционирование службы мониторинга;</li> <li>• повышение профессиональной культуры педагогов, их умение работать на запланированный результат;</li> <li>• активное сотрудничество МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т Уруссу с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка;</li> <li>• реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;</li> <li>• создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования</li> </ul>
Источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность.</li> <li>• Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Система контроля за выполнением Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации Программы развития</li> <li>• Отчеты об исполнении Программы развития</li> </ul>

### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1963 года.

**Полное наименование** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

**Сокращенное наименование** - МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу.

**Местонахождение** -

Фактический адрес: 423950, Республика Татарстан, Ютазинский район, п.г.т Уруссу, ул. Тукая, д.27

Юридический адрес: 423950, Республика Татарстан, Ютазинский район, п.г.т Уруссу, ул. Тукая, д.27

**Телефон** - 8 (85593) 2-84-98

**Форма собственности** - муниципальная

**Тип учреждения** - бюджетный

**Вид учреждения** - общеразвивающий

**Учредитель** – Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

**Местонахождение Учредителя** -

423950, Республика Татарстан, Ютазинский район, п.г.т Уруссу, ул. Пушкина, д.38

**Руководитель** – Ганеева Фируза Сагитовна

**E-mail** – [topolki.2@mail.ru](mailto:topolki.2@mail.ru)

**Режим работы** – с 6.30 до 17.00.

В МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т.Уруссу функционирует 4 группы, в которых воспитываются 79 детей, в том числе: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старше-подготовительная группа.

## **Проблемный анализ состояния ДОУ. Состояние управления ДОУ.**

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и воспитанников, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Система управления ДОУ построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **Система управления МБДОУ №2 состоит из следующих компонентов:**

- 1. Реализация управленческих условий**, таких как, организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных
- 2. Определение объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- 3. Осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции

### **Алгоритм управления в ДОУ**

**Анализ —> планирование —> организация —> руководство —> контроль**

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (общее собрание родителей МБДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогического совета)

Управление ДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы ДОУ осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем административном контроле МБДОУ «Детский сад № 2» п.г.т Уруссу», а также на «Регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 2» п.г.т Уруссу. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу грамотная кадровая политика администрации.

### Образовательный уровень педагогических работников

ГОД	Количество педагогических работников ДОУ	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
		на 01.09 2019	на 01.09 2019
2019 /начало реализации Программы	7	5	2

### Стаж работы педагогических работников

Учебный год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2019-2020 уч.год	2	0	1	1	3

### Повышение квалификации

#### Аттестация педагогических работников на 01.09.2019

Наличие аттестации	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая	1	1	1
1я категория	6	6	4
СЗД	-	-	-
Без категории	-	-	2



## **Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭКРС.**

Реализация УМК по обучению детей татарскому языку осуществляется в соответствии с программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү». Программа. Методик киңәшләр. Диагностика» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой, а также Планом воспитательно – образовательной работы воспитателя по обучению татарскому языку Султановой Л.Р. (далее План)

В Плане определены задачи, отражающие данное направление работы - формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений: гуманного - к людям, бережного – к достояниям национальной культуры, уважительного – к истории своей семьи и страны, толерантного ко всему иному в человеке - национальности, физическим возможностям и т.д.

Направления работы:

- воспитание национальной толерантности;
- формирование духовности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма, через использование в образовательном процессе детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам.

Вопросы по данному направлению обязательно рассматриваются на каждом педагогическом совещании, семинарах – практикумах.

В целях повышения качества билингвального образования дошкольников, популяризации государственных языков Республики Татарстан, в ДОУ ежегодно, начиная с 2014 года, проводится конкурс «Билингвальный детский сад», кроме того организуются творческие конкурсы для детей и родителей.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников по Детскому саду.**

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа. Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Целенаправленная работа МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу по оздоровлению детей, включает в себя:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (гимнастика после сна, босоножье, «оздоровительный час» и т.д.);
- двигательная активность: физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
- оздоровительные мероприятия: витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- профилактическая работа: соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (строгое соблюдение режима прогулки), применение аурикулярного массажа, точечного самомассажа.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. В группах ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Лист адаптации»

Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу по месяцам, кварталам, годам. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности. Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе непосредственно образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

## Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
на конец 2018-2019 уч.год	86	41	45	-	1

### Показатели заболеваемости

Группы		Посещаемость		Пропуски	По болезни		Прочие причины	Количество рабочих дней	Заболевание на одного ребенка
		дни	%		кол-во	%			
Всего по детском у саду	2016-2017 уч.год	<b>14584</b>	<b>73</b>	<b>5400</b>	<b>682</b>	<b>13</b>	<b>4718</b>	<b>182</b>	<b>8,2</b>
	2017-2018 уч.год	<b>12144</b>	<b>73</b>	<b>4540</b>	<b>709</b>	<b>16</b>	<b>3831</b>	<b>181</b>	<b>6</b>
	2018-2019 уч.год	<b>12639</b>	<b>74</b>	<b>4480</b>	<b>731</b>	<b>16</b>	<b>3849</b>	<b>180</b>	<b>5</b>

**ВЫВОД:** общая заболеваемость на конец мая 2018-2019 учебного года составила 5 на одного ребенка, что на 3,2 меньше чем в 2016-2017 учебном году и на 1 меньше чем в 2017-2018 учебном году.

Приведенные данные показывают понижение уровня заболеваемости по сравнению с прошлыми учебными годами.

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ:** продолжать активную работу по здоровьесбережению, формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников, совместно с поликлиникой и родителями воспитанников. Планмерно способствовать снижению показателей заболеваемости детей.

### Организация образовательной деятельности

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа, разработанная и утверждённая в МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Методическое обеспечение педагогического процесса:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
- Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез”(Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. , Казань, 2013
- Программа “Изучаем русский язык” по обучение детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М., Казань, 2013г.
- Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012г.
- И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.
- К. В. Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 г.
- К. В. Закирова «Подвижные игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2013 г.
- З. М. Зарипова «Развивающие игры», методическое пособие, Казань, 2013 г.
- Элементы программ:
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- «Природа и ребенок»// Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. света, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед. институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983
- А.И. Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979
- В.Н. Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991
- Р.К. Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002
- В.В. Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002
- Н.С. Жукова «Формирование устной речи», М., 1994

- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991
- Т.Б. Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000
- Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010
- Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984
- Э.И. Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993
- Р.И. Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
- Метлина Л. С. Математика в детском саду.-М. Просвещение, 1984.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.-М. Просвещение, 1992.
- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М. «Акалис», 1996.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет.-Москва, 2000.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- Г.Х. Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006
- Г.З. Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003
- Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007
- З.Г. Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005
- Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009
- Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007
- Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009
- Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007
- Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007
- Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007
- Л. Миннигалева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.
- Р. Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.
- Р.К. Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011
- К.В. Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011
- К.В. Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011
- Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»
- Аудиодиск «Шома бас»
- Аудиодиск «Говорим по - татарски»
- К. Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012
- З. Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011
- З. Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012
- З. Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012
- З.М. Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

## В детском саду разработана система контроля качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования использовался:

- промежуточный и итоговый педагогический мониторинг развития детей;
  - социологические опросы, анкетирование родителей воспитанников;
  - отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
  - посещение СОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, родители воспитанников. Целью мониторинга является определение эффективности педагогических действий и соответствие условий, созданных в МБДОУ, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников

### Показатели выполнения программы

Разделы программы	Уровень, %			
	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие	70	90	88	90
Речевое развитие;	75	94	88	92
Познавательное развитие	85	82	90	92
Художественно-эстетическое развитие	85	90	90	92
Физическое развитие	83	92	90	90

### Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку

Группы	Уровень		
	высокий	средний	ниже среднего
2017-2018	45	55	-
2018-2019	33	67	-

Таким образом, совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться практически 100% освоения детьми программы.

**ВЫВОД.** Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам. Но наблюдается тенденция снижения числа детей с высоким уровнем усвоения татарского языка.

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ:** возникает необходимость корректировки Рабочей программы воспитателя по обучению детей татарскому языку, Рабочих программ педагогов МБДОУ; активизации сотрудничества с родителями воспитанников по данному направлению.

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу. Поэтому, ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. С 2012-2013 года большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу, который пользуется популярностью среди родителей и сотрудников, проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, совместных мероприятий с родителями воспитанников; участие родителей и детей в конкурсах, различного уровня (муниципальные, Республиканские, Всероссийские). Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

		2018-2019
	<b>Количество детей</b>	<b>79</b>
<b>Социальный статус семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>73</b>
	<b>Не полные</b>	<b>6</b>
	<b>Опекуны</b>	<b>1</b>
	<b>Малоимущие</b>	<b>4</b>
	<b>многодетные</b>	<b>8</b>
<b>Жилищные условия</b>	<b>Имеют собственное жилье</b>	<b>70</b>
	<b>снимают</b>	<b>9</b>
<b>Образование</b>	<b>высшее</b>	<b>56</b>
	<b>Среднее специальное</b>	<b>66</b>
	<b>среднее</b>	<b>17</b>
<b>Профессиональный статус</b>	<b>Рабочие</b>	<b>75</b>
	<b>Служащие</b>	<b>52</b>
	<b>Безработные(домохозяйки)</b>	<b>11</b>

Цель дошкольного образовательного учреждения при сотрудничестве с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад – семья - социум”, способствующего качественному развитию у ребенка предпосылок к учебной деятельности, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу проводится анкетирование родителей воспитанников. Целью, которого является выявление уровня удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада.

### Показатели удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива

<b>Хорошие отношения между детьми в группе</b>	<b>100%</b>
<b>Работа по укреплению здоровья детей</b>	<b>99%</b>
<b>Хорошее отношение ребенка к воспитателю</b>	<b>100%</b>
<b>Хорошая организация питания</b>	<b>100%</b>
<b>Высокий профессиональный уровень сотрудников</b>	<b>98%</b>
<b>Хорошая подготовка к школе</b>	<b>98%</b>
<b>Удовлетворенность работой ДОУ</b>	<b>100%</b>

**ВЫВОД.** В ДОУ сложилась качественная система работы с родителями воспитанников. Родители удовлетворены работой ДОУ.

**ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ.** Но, по мнению родителей, необходимо и далее улучшать материально-техническую базу детского сада.

#### СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ В МБДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	80
2	Жесткий инвентарь	80
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	90
5	Состояние участка	85
6	Состояние внутреннего помещения	97
7	Игрушки	80
8	Музыкальные инструменты	70
9	Наглядные пособия	80
10	Технические средства обучения	60
11	Детская литература	60
12	Методическая литература	80

**ВЫВОД.** Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования. **ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ.** Продолжить приведение развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и полностью оснастить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной примерной образовательной программой.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение (в густонаселённом микрорайоне, соседство с администрацией района, МБОУ ООШ № 2).

2. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города

За 1963 – 2018 годы работы учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу работают высококвалифицированные специалисты.

5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями, создание собственных электронных образовательных ресурсов для детей).



7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДШИ, РДК).

8. Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ.

9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий.

10. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы. Все это работает на имидж нашего МБДОУ.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы

## II. Концепция развития ДОУ.

Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №2» п.г.т. Уруссу и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимо использовать технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения и на развитие детей.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### Принципы реализации концепции

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Стратегия развития ДОУ**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

### **Цели и задачи Программы развития**

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1.

Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад №2» будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут к МБДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления МБДОУ обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МБДОУ.

Подцель 2.

Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.
3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 3.

Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МБДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе. Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Одной из наиболее популярной в

мировом сообществе является иммерсионная модель (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

Задачи:

1. Организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме, участие в конкурсном движении.
3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно- пространственной среды в каждой группе.
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан

Подцель 5.

Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей. Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей 28 на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Главная цель образования раньше определялась как формирование основ всесторонне гармонично развитой личности, сейчас акцент видится в том, чтобы воспитать личность активную, творческую, осознающую глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Задачи:

1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников МБДОУ в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах МБДОУ.

Подцель 6.

Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и др.). МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно

взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
  - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
  - разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
  - системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.
2. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.

Подцель 7.

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МБДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно- пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к РППС — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.
2. Укреплять материально-техническую базу МБДОУ, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Положительная динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию.
5. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
6. Сформированность у воспитанников предпосылок учебной деятельности.
7. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями поселка.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
  2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
  3. Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.









